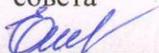


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Алексеевского муниципального района  
МБОУ Алексеевская СШ

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета



/Емельянова Е.В./

Протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:



/Пригода С.В. /

Приказ №199 от «01» 09.2024 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения,  
направленная на  
формирование благоприятного социально-  
психологического климата, профилактику  
травли и иных форм социально опасного поведения  
на 2024–2025 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Современная школа сталкивается с множеством вызовов, связанных с формированием здоровой и безопасной образовательной среды для учащихся. Одним из таких вызовов является проблема травли (буллинга), которая негативно влияет на эмоциональное состояние детей, их успеваемость и социальную адаптацию. Для решения этой проблемы необходимо создание программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения среди школьников.

### Цель, задачи, методы, направления

#### Цель программы:

Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, а также профилактика различных видов травли и социально опасного поведения среди учащихся.

#### Задачи программы:

1. Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей.
2. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости у

учащихся.

3. Формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов.
4. Обучение методам профилактики и раннего выявления случаев травли и иных форм социально опасного поведения.
5. Создание системы поддержки для детей, находящихся в группе риска.
6. Воспитание толерантности и уважения к другим людям.
7. Привлечение внимания общественности к проблеме травли и её последствиям.

### **Целевая аудитория:**

Учащиеся начальных, средних и старших классов, педагоги, родители.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на учебный год (с сентября по май).

### **Основные направления работы**

#### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

#### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

#### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование.

Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми

воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга:*

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

### **Принципы реализации программы:**

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход к ребенку (подростку)** на основе признания его уникальности и ценности.
2. **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
4. **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.
5. **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
6. **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня осведомленности: Учащиеся, педагоги и родители будут лучше понимать проблему травли и способы её предотвращения.
2. Развитие социальных навыков: У школьников улучшатся навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.
3. Профилактика травматичных ситуаций: Количество случаев травли сократится благодаря своевременному выявлению проблем и принятию соответствующих мер.
4. Укрепление школьного сообщества: Создастся атмосфера взаимного доверия и уважения между учащимися и педагогами.
5. Поддержка уязвимых категорий: Дети, находящиеся в группе риска, получат необходимую помощь и поддержку.

### **Заключение**

Реализация данной программы позволит создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, снизить уровень агрессии и предотвратить случаи травли, обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пространство для обучения и развития всех участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b><i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения:</i></b>			
1	Утверждение программы профилактики травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения на учебный год	август	Зам. директора по ВР
2	Разработка методических материалов (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Изучение нормативно-правовых документы по профилактике явлений травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в образовательной среде и подготовка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационных материалов по профилактике детского насилия и травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения для размещения на сайте;</li> <li>• раздаточных материалов (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения;</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

4	Организовать работу «почты доверия» для сообщения о случаях травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения .	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Совещание при директоре:  «Организация работы по профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в образовательной среде»	Январь	Зам. директора по ВР
2	Выступление на МО классных руководителей: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей»	Февраль	Зам. директора по ВР
3	Совещание при заместителе директора по работе по темам:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся;</li> <li>• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;</li> <li>• роль педагога в профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в ученических коллективах;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и травли (буллинга) за учебный год</li> </ul>	Ноябрь  Январь  Март  Май	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог
4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей		
6	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.</li> <li>• Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга</li> <li>• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</li> </ul>	Декабрь  Февраль  Апрель	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b><i>Работа с родителями обучающихся</i></b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»	Октябрь	Зам. директора по ВР
2	Классные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> </ul>	Октябрь  Апрель	Классные руководители
3	Устный журнал (стендовая информация): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг– это не детская шалость.</li> </ul>	1 раз в квартал	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невидимый буллинг.</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</li> <li>• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?</li> </ul>		
4	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»:	В течение года	библиотекарь
5	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга»	апрель	Педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение уч. года (по запросу)	Педагог-психолог
7	<p>Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой»</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>	Педагог-психолог
<b><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения обучающихся</i></b>			
1	<p>Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наш Центр живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p>5-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> </ul>	<p>в течение уч. года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p>10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Прекрасно там, где бывает милосердие.</li> <li>• Как преодолеть школьный буллинг?</li> <li>• Жизнь как познание добра.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p>	
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li> </ul>	в течение уч. года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>	в течение уч. года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы – против насилия!</li> <li>• Мы – против жестокого обращения!</li> </ul>	<p>январь</p> <p>Февраль</p>	социальный педагог, педагог-психолог
5	<p>1. Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как этическая проблема.</li> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>• Детство, свободное от жестокости.</li> <li>• Скажем «Нет» равнодушию к</li> </ul>	в течение уч. года (1 раз в четверть)	социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь

	детскому насилию		
6	Анонимное анкетирование учащихся (на распространение случаев буллинга в школе)	Март	педагог-психолог
7	Проведение социально-психологического тестирования (7-11 кл.)	Сентябрь-ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
8	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul>	в течение уч. года (по запросу)	педагог-психолог
9	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	в течение уч. года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения	Декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение уч. года (по запросу)	педагог-психолог
12.	<p>Тренинги и групповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое занятие на развитие коммуникативных навыков,</li> <li>- Тренинг на управление эмоциями,</li> </ul>	Ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антибуллинг-тренинг,</li> <li>- Занятие на конструктивное разрешение конфликтов,</li> <li>- Игровое занятие на эмпатию и сотрудничество,</li> <li>- Обучающее занятие на медиативные навыки,</li> <li>- Занятие на развитие уверенности в себе,</li> <li>- Занятие на социальную адаптацию</li> </ul>	<p>Март Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	
12	Информационная акция «Нет насилию!»	Март	социальный педагог, педагог-психолог
13	<p>Конкурсы к Международному дню борьбы с буллингом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунков «Территория детства» (1-4 кл.),</li> <li>• плакатов «Мы против буллинга!» (5-8 кл.)</li> <li>• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» (9-11 кл.)</li> </ul>	Май	социальный педагог, педагог-психолог
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>			
1	Уроки толерантности и уважения	В течение года	Классные руководители
2	Ролевые игры и дискуссии	В течение года	Классные руководители
3	Проведение спортивных соревнований, КТД, квестов и других командных игр, направленных на укрепление дружбы и взаимопонимания между учениками	В течение года	Классные руководители
4	Организация конкурсов талантов, выставок рисунков и других творческих мероприятий, которые способствуют самовыражению и объединяют школьников.	В течение года	Классные руководители
	Участие в деятельности кружков, спортивных секций и волонтерской деятельности	В течение года	Классные руководители
	Проведение уроков и тренингов, направленных на обучение школьников правилам безопасного использования интернета и социальных сетей.	В течение года	Классные руководители

Эти мероприятия помогут сформировать у всех участников образовательного процесса понимание важности создания благоприятного социально-психологического климата и дадут практические инструменты для борьбы с травлей.